

# **Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje del Inglés en Educación Secundaria**

**Plan de Estudios 2018**

**Programa del curso**

## **Enseñanza del Vocabulario**

Segundo semestre

**SEP**

SECRETARÍA DE  
EDUCACIÓN PÚBLICA



Primera edición: 2018

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General  
de Educación Superior para Profesionales de la Educación  
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,  
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2018  
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

## **Índice**

Propósito y descripción general del curso	5
Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso	8
Estructura del curso	12
Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza	12
Sugerencias de evaluación	14
Unidad de aprendizaje I. ¿Qué son las palabras?	15
Unidad de aprendizaje II. ¿Cómo se aprenden las palabras?	23
Unidad de aprendizaje III. ¿Cómo se enseñan las palabras y evalúa su conocimiento?	31
Perfil docente sugerido	40

Trayecto formativo: **Formación para la enseñanza y el aprendizaje**

Carácter del curso: **Obligatorio**

Horas: **4** Créditos: **4.5**

## **Propósito y descripción general del curso**

### **Propósito general**

El curso *Enseñanza del Vocabulario*, de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje del Inglés en Educación Secundaria, tiene como propósito que el estudiantado estudie, diseñe, aplique y evalúe estrategias para la enseñanza y aprendizaje de vocabulario en inglés, mediante el análisis de diversas estrategias y procesos aplicados en el plan y programas de estudio vigentes de educación secundaria. Con ello, será capaz de gestionar ambientes de aprendizaje pertinentes, inclusivos y positivamente afectivos.

### **Descripción**

El curso se ubica en el segundo semestre de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje del Inglés en Educación Secundaria, dentro del trayecto formativo *Formación para la enseñanza y el aprendizaje*. Cuenta con 4.5 créditos y se desarrolla en cuatro horas a la semana durante 18 semanas. En él se abordarán tres unidades de aprendizaje, que buscan no sólo la comprensión de los conceptos y teorías que subyacen en la enseñanza del vocabulario sino también la selección de instrumentos de observación en la adquisición de palabras y aprendizaje del vocabulario. El estudiantado conocerá también algunas propuestas didácticas en actividades de enseñanza y evaluación del conocimiento de vocabulario, según las características y necesidades de los estudiantes observados.

Para autores como McCarthy y O'Dell (2010), la adquisición de un cuerpo léxico no es un proceso lineal y depende de las características del usuario de la lengua, del ambiente de aprendizaje y de las estrategias de aprendizaje para generar un amplio vocabulario. Es relevante entonces que el futuro profesor de inglés se familiarice con los procesos de aprendizaje y enseñanza del vocabulario a la luz de los problemas que se enfrentan en las aulas de inglés de educación secundaria. En consecuencia, en este curso, se explotarán no sólo los saberes de los estudiantes respecto a los problemas que han enfrentado al momento de querer aprender, o movilizar y ampliar su vocabulario en inglés; también, se promoverá la indagación en el aula para observar a otros aprendices de lenguas extranjeras y segundas lenguas para generar suposiciones sobre los obstáculos que se enfrentan tanto dentro como fuera del aula. De igual forma, se reflexionará sobre las estrategias de enseñanza que utilizan los profesores de inglés en servicio y la forma como presentan y desarrollan en el aula el vocabulario, cómo se hace énfasis en el significado, la forma y la pronunciación, y se genera la necesidad de su uso y descubrimiento fuera del aula.

Se reconoce que el vocabulario es parte vital de una lengua, tan importante como su morfología y sintaxis, además de contribuir al desarrollo de la competencia comunicativa, para ello deberá primero reconocerse como un proceso de adquisición natural dentro de los diversos contextos para luego aprenderse de manera integrada, en presencia de otras palabras y situaciones, y deberá enseñarse conectándolas con el conocimiento previo, además de considerar la generación de condiciones tales como la necesidad, la familiaridad, la disponibilidad y facilidad de su uso, entre otras (Nation, 1990).

Es así que la enseñanza y aprendizaje de vocabulario no es sólo una cuestión de memorización de palabras aisladas, su adquisición representa un fenómeno complejo que implica la comprensión no sólo desde su forma y significado, sino también de su propósito, uso, co-ocurrencia, sonido, carga semántica, y aplicación en distintos contextos. En resumen, las palabras no se aprenden y almacenan de manera aislada, más bien se generan y agrupan en redes o campos semánticos. Desde esta visión, la enseñanza del vocabulario deberá obedecer a un proceso sistémico, inductivo y transdisciplinario, no sin antes considerar la visión morfológica, estructural, gramatical y situacional con la que se ha enseñado en el pasado y que en conjunto conforman procedimientos que se han puesto en juego al momento de aprender unidades léxicas.

### **Cursos con los que se relaciona**

*Enseñanza del vocabulario* se relaciona con los siguientes cursos:

***Teorías y modelos del aprendizaje.*** Contribuye con la comprensión de la manera cómo aprendemos los seres humanos, y es muy útil para sustentar las actividades para el aprendizaje y enseñanza del vocabulario, así como la selección de instrumentos de evaluación del vocabulario.

*Desarrollo socioemocional y aprendizaje.* Proporciona los elementos claves para caracterizar a la población adolescente con la que trabajará en la enseñanza del vocabulario.

***Herramientas para la observación y análisis de la escuela y la comunidad.*** Contribuye a la experiencia de diseño de instrumentos de observación en las semanas de práctica.

***Observación y análisis de la cultura escolar.*** Permite que durante la inserción en la escuela secundaria los alumnos puedan observar y llenar los instrumentos, acorde a las características de los adolescentes, contribuyendo así a su acercamiento a la realidad y a las problemáticas en la enseñanza del vocabulario.

***Semántica.*** Contribuye con la comprensión de la manera cómo se forman las palabras y atribuye significado.

***Introducción a la literatura.*** Permite la generación, uso y enriquecimiento de un lexicón mental.

***Textos académicos I (optativa).*** Contribuye al desarrollo de estrategias de organización de ideas, análisis, síntesis y crítica de textos académicos.

***Enseñanza de la gramática.*** Es antecedente y permite generalizar y relacionar los contenidos didácticos de la enseñanza del vocabulario y la lengua en general.

***Expresión y comprensión escrita.*** Será referente para poner en perspectiva las didácticas para la enseñanza de la gramática y vocabulario.

Este curso fue elaborado por docentes normalistas, personas especialistas en la materia y en el diseño curricular provenientes de las siguientes instituciones: Maricruz Aguilera Moreno, de la Escuela Normal Superior de México; Mónica Carreón Ruiz, Patricia Ochoa Tristán y María del Carmen Pérez Sánchez, de la Escuela Normal de Estudios Superiores del Magisterio Potosino. Especialistas en diseño curricular: Margarita Argott Cisneros, Consultora independiente; y Julio César Leyva Ruiz, Gladys Añorve Añorve, Sandra Elizabeth Jaime Martínez; así como especialistas técnico-curriculares: Refugio Armando Salgado Morales y Jessica Gorety Ortiz García de la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación.

## **Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso**

### **Competencias genéricas**

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

### **Competencias profesionales**

*Utiliza conocimientos de la lengua inglesa y su didáctica para hacer transposiciones de acuerdo con las características y los contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.*

- Identifica marcos teóricos y epistemológicos de la lengua inglesa, sus avances y enfoques didácticos para la enseñanza y el aprendizaje.
- Articula el conocimiento del Inglés y su didáctica para conformar marcos explicativos y de intervención eficaces.
- Relaciona sus conocimientos del Inglés con los contenidos de otras disciplinas desde una visión integradora para propiciar el aprendizaje de sus estudiantes.

*Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con los enfoques vigentes de la lengua inglesa, considerando el contexto y las características de los estudiantes para lograr aprendizajes significativos.*

- Reconoce los procesos cognitivos, intereses, motivaciones y necesidades formativas de los estudiantes para organizar las actividades de enseñanza y aprendizaje.
- Propone situaciones de aprendizaje del Inglés, considerando los enfoques del Plan y programa vigentes; así como los diversos contextos de los estudiantes.
- Relaciona los contenidos del Inglés con las demás disciplinas del Plan de Estudios vigente.

*Evalúa los procesos de enseñanza y aprendizaje desde un enfoque formativo para analizar su práctica profesional.*



- Valora el aprendizaje de los estudiantes de acuerdo con la especificidad del Inglés y los enfoques vigentes.
- Diseña y utiliza diferentes instrumentos, estrategias y recursos para evaluar los aprendizajes y desempeños de los estudiantes considerando el tipo de saberes para llevar a cabo una efectiva comunicación en la segunda lengua, Inglés.
- Reflexiona sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje, y los resultados de la evaluación, para hacer propuestas que mejoren su propia práctica.

*Gestiona ambientes de aprendizaje colaborativos e inclusivos para propiciar el desarrollo integral de los estudiantes.*

- Emplea los estilos de aprendizaje y las características de sus estudiantes para generar un clima de participación e inclusión.
- Utiliza información del contexto en el diseño y desarrollo de ambientes de aprendizaje incluyentes.
- Promueve relaciones interpersonales que favorezcan convivencias interculturales.

*Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de competencias de los estudiantes.*

- Implementa la innovación para promover el aprendizaje de la lengua inglesa en los estudiantes.
- Diseña y/o emplea objetos de aprendizaje, recursos, medios didácticos y tecnológicos en la generación de aprendizajes del Inglés.
- Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), y Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP) como herramientas de construcción para favorecer la significatividad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

*Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional con una perspectiva intercultural y humanista.*

- Sustenta su labor profesional en principios y valores humanistas que fomenten dignidad, autonomía, libertad, igualdad, solidaridad y bien común, entre otros.
- Fundamenta su práctica profesional a partir de las bases filosóficas, legales y la organización escolar vigentes.
- Soluciona de manera pacífica conflictos y situaciones emergentes.

### **Competencias disciplinares**

*Usa elementos lingüísticos para describir, expresar puntos de vista, comunicar y construir argumentos en inglés.*

- Identifica elementos léxico-gramaticales empleados para desarrollar la capacidad de comunicación en diferentes contextos.

- Distingue el significado de frases y oraciones estructuradas de acuerdo con principios morfosintácticos en textos escritos y orales.
- Redacta frases y oraciones estructuradas de acuerdo con principios morfosintácticos.
- Interpreta relaciones lógicas del idioma Inglés en textos orales y escritos a través de la aplicación, la vinculación, la presuposición, la implicación y la inferencia de los usos de la lengua y su forma discursiva.

*Aplica normas de uso y convencionalismos de la lengua inglesa en las prácticas socio-culturales de los hablantes nativos y no nativos para comunicarse de manera oral y escrita.*

- Emplea las funciones de la lengua como medio de expresión de las prácticas sociales de comunicación.
- Conoce las funciones de la lengua para diferenciar los procedimientos no lingüísticos de los elementos comunicativos.
- Identifica tabúes culturales de su sociedad y de las culturas de habla inglesa.
- Intercambia ideas, pensamientos y emociones con usuarios nativos y no nativos de la lengua de manera fluida y adecuada, en todo tipo de situaciones de la vida académica, social y personal.

*Utiliza normas del discurso de manera flexible y efectiva para fines sociales, académicos y profesionales.*

- Caracteriza diferentes tipos de textos y sus normas de discurso a través de mecanismos de organización empleados en diferentes contextos.
- Explica las destrezas discursivas (flexibilidad, coherencia y cohesión) empleadas en diferentes contextos (lingüísticos, culturales y sociales).
- Elabora diversos tipos de textos respetando las normas del discurso.

*Argumenta sus proyectos escolares, académicos y de investigación diseñados en inglés para fortalecer su docencia y las actividades con fines sociales, académicos y profesionales.*

- Produce textos orales y escritos claros, estructurados y detallados mostrando mecanismos de organización, articulación, cohesión y coherencia.
- Expresa ideas y conceptos de manera creativa y propositiva.
- Diseña proyectos en inglés y los fundamenta.

*Analiza puentes interculturales entre su sociedad y la anglohablante para entablar lazos sociales.*

- Distingue variedades dialectales y diversos acentos de la comunidad anglohablante, así como de los hablantes no nativos.

- Valora la importancia de la lengua inglesa como medio de comunicación e interacción global.

*Diagnostica factores etarios, cognitivos, afectivos y psicosociales para intervenir de manera pertinente en la enseñanza y adquisición de una segunda lengua.*

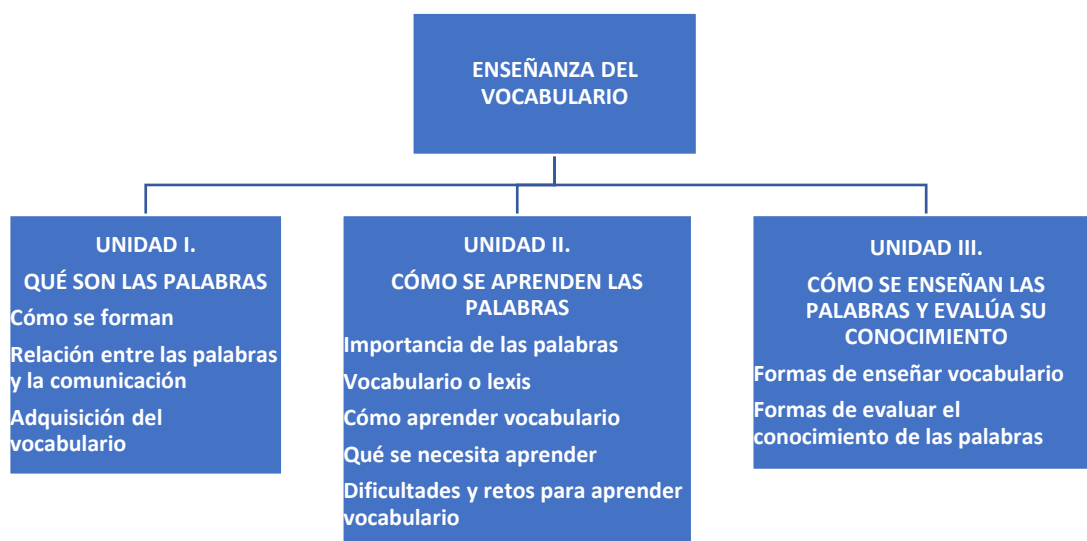
- Describe factores que permiten la producción, almacenamiento y procesamiento del lenguaje.
- Identifica factores que facilitan u obstaculizan la adquisición y el aprendizaje de una segunda lengua.

*Aplica el enfoque de enseñanza de la segunda lengua para el diseño y evaluación de situaciones de aprendizaje en los diversos niveles del sistema educativo nacional.*

- Diseña situaciones de aprendizaje que involucran el desarrollo de la competencia comunicativa en lengua meta acorde al enfoque de enseñanza.
- Elabora proyectos propios de la asignatura de Inglés apoyados en la tecnología para propiciar la interacción con, desde y para la segunda lengua.
- Utiliza estrategias didácticas para el aprendizaje del léxico y la gramática.
- Evalúa procesos de adquisición de la lengua usando criterios previamente establecidos.

## Estructura del curso

Para dar cuenta de la formación integral del estudiante, el curso está organizado en tres unidades de aprendizaje:



## Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza

Para el desarrollo de las actividades de este curso, se sugiere al menos tres reuniones del colectivo docente, para planear y monitorear las acciones del semestre, e incluso acordar evidencias de aprendizaje comunes. También, se recomienda que el docente titular favorezca que los estudiantes recuperen los aprendizajes y contenidos que revisen en los cursos de Teorías y modelos del aprendizaje, el curso Desarrollo socioemocional y aprendizaje, el curso del Observación y análisis de la cultura escolar y su antecedente, Herramientas para la observación y análisis de la escuela y la comunidad.

Para el estudio y elaboración de los proyectos de cada unidad, se sugiere solicitar a los alumnos la lectura previa de los temas de estudio para que la discusión en el aula se enfoque

en el análisis y discusión de los conceptos y teorías lingüísticas y pueda vincularse con situaciones de la vida real, concretas y familiares. En otras palabras, llevar a cabo procesos inductivos como aula invertida (*flipped classroom*), entre otros y aprovechar la experiencia del formador para que se planteen situaciones problemáticas o casos.

Asimismo, se sugiere que los alumnos trabajen en la solución de actividades de manera colaborativa, aun cuando los productos finales sean individuales y se promueva la observación de alumnos y profesores de otros niveles o instituciones para enriquecer los referentes de interpretación empírica de los procesos de enseñanza y aprendizaje del vocabulario.

Se recomienda motivar a los estudiantes para que innoven en la construcción de instrumentos para observar la enseñanza y el aprendizaje del vocabulario en las aulas y generen y prueben entre sus compañeros actividades de enseñanza, para finalmente reflexionar y argumentar de manera sustentada los resultados obtenidos. La innovación debe ser parte de su práctica docente. Es importante fomentar en el estudiantado la metacognición, es decir, que analicen los procesos por los que ellos mismos pasan cuando se trata de aprender vocabulario con diferentes enfoques metodológicos.

El diseño de un proyecto para la enseñanza y aprendizaje del vocabulario requiere de diferentes etapas que den lugar a la revisión conceptual y comprensión del tema a enseñar, para posteriormente contar con criterios para seleccionar o bien construir un instrumento de observación que permita posteriormente, justificar teórica y metodológicamente el diseño de actividades de enseñanza para la generación de ambientes de aprendizaje pertinentes.

Por ello, se requiere de acciones organizativas y procedimentales por parte del docente que vayan anticipando o previendo los retos o dificultades que los alumnos enfrentarán en cada etapa a fin de facilitar la realización de cada uno de los productos de las unidades. Se recomienda también hacer observaciones pertinentes a modo de retroalimentación al estudiantado para generar procesos reflexivos y de metacognición.

Respecto a la adquisición y desarrollo de las competencias, éstas se desarrollan de manera progresiva en la medida en que se van realizando las fases del proyecto. Algunas se presentan de manera explícita y otras transversalmente, para así favorecer el desarrollo de todas las competencias que contribuirán eventualmente al perfil de egreso. Si es necesario, el profesorado podrá diseñar algunas otras estrategias pertinentes a los intereses, contextos y necesidades del grupo que atiende, cuidando que todos los elementos tengan congruencia con este diseño curricular. No obstante, se presentan algunas sugerencias metodológicas que tiene relación directa con el desarrollo de un proyecto de diseño de actividades para la enseñanza y aprendizaje a partir de los contenidos disciplinares, productos intermedios y evidencias de aprendizaje que dan lugar al logro de los propósitos y competencias.

Durante el trabajo en el aula, también se pueden poner en práctica algunas de las siguientes estrategias didácticas:

### *Aprendizaje mediante razonamientos inductivos*

Este proceso parte de la observación y el análisis de algún elemento, componente o característica de la lengua para que a partir de sus ejemplos o particularidades se formulen generalizaciones o reglas que expliquen dichas características. Algunos métodos sugeridos son: aula invertida, aprendizaje por descubrimiento y Dogme.

### *Aprendizaje por proyectos*

Es una estrategia de enseñanza y aprendizaje en la cual cada estudiante se involucra de forma activa en la elaboración de una tarea-producto (material didáctico, trabajo de indagación, diseño de propuestas y prototipos, manifestaciones artísticas, exposiciones de producciones diversas o experimentos, etc.) que da respuesta a un problema o necesidad planteada por el contexto social, educativo o académico de interés.

### *Aprendizaje basado en problemas (ABP)*

Estrategia de enseñanza y aprendizaje que plantea una situación problema para su análisis y/o solución, donde cada estudiante es partícipe activo y responsable de su proceso de aprendizaje, a partir del cual busca, selecciona y utiliza información para solucionar la situación que se le presenta como debería hacerlo en su ámbito profesional.

### *Aprendizaje colaborativo*

Estrategia de enseñanza y aprendizaje en la que cada estudiante trabaja junto en grupos reducidos para maximizar tanto su aprendizaje como el de sus colegas. El trabajo se caracteriza por una interdependencia positiva, es decir, por la comprensión de que para el logro de una tarea se requiere del esfuerzo equitativo de cada integrante, por lo que interactúan de forma positiva y se apoyan mutuamente. El personal docente enseña a aprender en el marco de experiencias colectivas a través de comunidades de aprendizaje, como espacios que promueven la práctica reflexiva mediante la negociación de significados y la solución de problemas complejos.

## **Sugerencias de evaluación**

En congruencia con el enfoque del Plan de Estudios, se propone que la evaluación sea un proceso permanente que permita valorar gradualmente la manera en que cada estudiante moviliza sus conocimientos, pone en juego sus destrezas y desarrolla nuevas actitudes utilizando los referentes teóricos y experienciales que el curso propone. La evaluación sugiere considerar los aprendizajes a lograr en cada una de las unidades del curso a partir de un proyecto general subdividido en tres etapas, que se constituyen en proyectos de cada unidad de aprendizaje. Estos proyectos serán evidencia tangible del trabajo y del logro de competencias que articulan las tres esferas: conocimientos, destrezas y actitudes.

**Fase 1. Selección y análisis del vocabulario** propuesto en alguna de las unidades materiales educativos de planes y programas de estudios vigentes de educación secundaria y/o vocabulario de un contexto comunicativo determinado, con la finalidad de que se genere un marco de comprensión sobre el tipo de palabras, su forma, relación léxica con los textos e importancia del mismo. La información obtenida para esta fase se presentará en un organizador gráfico (por ejemplo, mapa mental).

**Fase 2. Selección y aplicación de instrumento de observación** para identificar, a través de las formas como se enseña y aprende el vocabulario, componentes y procesos que tienen lugar en una clase de enseñanza de vocabulario.

**Fase 3. Propuesta de una actividad de enseñanza y aprendizaje de vocabulario con su respectiva actividad de evaluación** a partir del vocabulario seleccionado en la fase 1 con el desglose de sus características y las necesidades detectadas en el grupo de alumnos observados en la fase 2. El estudiantado elaborará una propuesta de enseñanza y aprendizaje de vocabulario y su propuesta de evaluación, con fundamentos y argumentaciones teóricas y metodológicas pertinentes, afectivas e inclusivas.

Asimismo, es pertinente que se integre en la realización y elaboración de los productos de cada fase el uso de las tecnologías de la información y se genere la promoción de la comunicación mediante la participación individual y colectiva, la colaboración con los otros en la selección de instrumentos y diseño de las actividades de enseñanza de vocabulario y su evaluación. De igual forma, se sugiere el uso de compartir las vivencias de la observación a través de fotos y comentarios mediante redes sociales.

Por último, se recomienda estimular la investigación y revisión de las referencias sugeridas para este curso, así como otras. Es importante que el estudiantado esté actualizado en los conocimientos de frontera sobre las temáticas abordadas.

## **Unidad de aprendizaje I. ¿Qué son las palabras?**

### **Competencias a las que contribuye la unidad de aprendizaje**

#### **Competencias genéricas**

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.

- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

### **Competencias profesionales**

*Utiliza conocimientos de la lengua inglesa y su didáctica para hacer transposiciones de acuerdo con las características y los contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.*

- Identifica marcos teóricos y epistemológicos de la lengua inglesa, sus avances y enfoques didácticos para la enseñanza y el aprendizaje.
- Articula el conocimiento del inglés y su didáctica para conformar marcos explicativos y de intervención eficaces.
- Relaciona sus conocimientos del Inglés con los contenidos de otras disciplinas desde una visión integradora para propiciar el aprendizaje de sus estudiantes.

*Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de competencias de los estudiantes.*

- Implementa la innovación para promover el aprendizaje de la disciplina en los estudiantes.
- Diseña y/o emplea objetos de aprendizaje, recursos, medios didácticos y tecnológicos en la generación de aprendizajes del Inglés.
- Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), y Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP) como herramientas de construcción para favorecer la significatividad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

*Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional con una perspectiva intercultural y humanista.*

- Sustenta su labor profesional en principios y valores humanistas que fomenten dignidad, autonomía, libertad, igualdad, solidaridad y bien común, entre otros.
- Fundamenta su práctica profesional a partir de las bases filosóficas, legales y la organización escolar vigentes.
- Soluciona de manera pacífica conflictos y situaciones emergentes.



## Competencias disciplinares

*Usa elementos lingüísticos para describir, expresar puntos de vista, comunicar y construir argumentos en inglés.*

- Identifica elementos léxico-gramaticales empleados para desarrollar la capacidad de comunicación en diferentes contextos.
- Distingue el significado de frases y oraciones estructuradas de acuerdo con principios morfosintácticos en textos escritos y orales.
- Redacta frases y oraciones estructuradas de acuerdo con principios morfosintácticos.
- Interpreta relaciones lógicas del idioma Inglés en textos orales y escritos a través de la aplicación, la vinculación, la presuposición, la implicación y la inferencia de los usos de la lengua y su forma discursiva.

*Aplica normas de uso y convencionalismos de la lengua inglesa en las prácticas socio-culturales de los hablantes nativos y no nativos para comunicarse de manera oral y escrita.*

- Emplea las funciones de la lengua como medio de expresión de las prácticas sociales de comunicación.
- Conoce las funciones de la lengua para diferenciar los procedimientos no lingüísticos de los elementos comunicativos.
- Identifica tabúes culturales de su sociedad y de las culturas de habla inglesa.
- Intercambia ideas, pensamientos y emociones con usuarios nativos y no nativos de la lengua de manera fluida y adecuada, en todo tipo de situaciones de la vida académica, social y personal.

*Utiliza normas del discurso de manera flexible y efectiva para fines sociales, académicos y profesionales.*

- Caracteriza diferentes tipos de textos y sus normas de discurso a través de mecanismos de organización empleados en diferentes contextos.
- Explica las destrezas discursivas (flexibilidad, coherencia y cohesión) empleadas en diferentes contextos (lingüísticos, culturales y sociales).
- Elabora diversos tipos de textos respetando las normas del discurso.

*Argumenta sus proyectos escolares, académicos y de investigación diseñados en inglés para fortalecer su docencia y las actividades con fines sociales, académicos y profesionales.*

- Produce textos orales y escritos claros, estructurados y detallados mostrando mecanismos de organización, articulación, cohesión y coherencia.
- Expresa ideas y conceptos de manera creativa y propositiva.

- Diseña proyectos en inglés y los fundamenta.

*Analiza puentes interculturales entre su sociedad y la anglohablante para entablar lazos sociales.*

- Distingue variedades dialectales de la comunidad anglohablante, así como de los hablantes no nativos.
- Valora la importancia de la lengua inglesa como medio de comunicación e interacción global.

### **Propósito de la unidad de aprendizaje**

Identifica, selecciona y clasifica en un organizador gráfico el tipo de vocabulario, formas de las palabras y relaciones léxicas de un texto oral o escrito propuesto por los planes y programas de estudios vigentes de educación obligatoria con la finalidad de generar un marco de comprensión que les permita entender distintos procesos y/o modelos de adquisición de vocabularios.

### **Contenidos**

#### **1. Qué son las palabras**

- ¿Cómo se forman?
  - Identificar palabras
  - Clases de palabras
  - Familias de palabras
  - Formación de las palabras
  - Unidades múltiples de palabras
- Relación entre las palabras y la comunicación
  - Colocaciones
  - Homonimia
  - Polisemia
  - Sinónimos y antónimos
  - Hipónimos
  - Campos semánticos
  - Estilo y connotación
  - Metáfora

- Adquisición de vocabulario
  - Importancia del vocabulario
  - Ingreso, almacenamiento y recuperación de palabras
  - Organización del vocabulario
  - Modelos de adquisición

## **Actividades de aprendizaje**

### Generales

- Realiza la lectura de la bibliografía básica para la definición y comprensión de uso de los conceptos clave y las formas como se construyen las palabras y el vocabulario en los aprendices del idioma inglés.
- Presenta análisis de la información y conclusiones en organizadores gráficos en forma videograbada a fin de desarrollar sus habilidades comunicativas, tecnológicas (de empoderamiento y participación), así como de pensamiento crítico y creativo.

### Del profesorado

- Plantea problemáticas relacionadas con la forma como se clasifican las palabras, se construye un lexicon mental y se aprende el vocabulario.
- Genera espacios reales y virtuales de discusión creadora para la recuperación de conceptos y el análisis de las diferentes escuelas de pensamiento lingüístico.
- Recupera los saberes previos en relación a las nociones de clasificación y formación del vocabulario.
- Guía la discusión durante el análisis de problemas y orienta el proceso de elaboración de organizadores gráficos para trabajar las ideas principales de los temas.
- Realimenta las discusiones hechas por los alumnos durante las presentaciones videograbadas del producto de esta fase.

### Para los estudiantes

- Analizan y clasifican palabras según su clase, forma, relación léxica e importancia en el contexto comunicativo donde se encuentra y en materiales de estudio de planes y programas de estudio vigentes.
- Utilizan diccionarios, *Thesaurus*, enciclopedias, bibliotecas e Internet para investigar sobre las formas, tipos y relación léxica de las palabras y sus significados.
- Emplea aplicaciones para la elaboración de los organizadores gráficos.
- Investigan recursos en línea de apoyo en la enseñanza del vocabulario y diseño de las propias actividades de enseñanza.

## Fase 1. Selección y análisis del vocabulario

<b>Evidencias</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
Organizadores gráficos Presentación del trabajo en videograbación	<p><b>Conocimientos</b></p> <p>Explica a través de la lectura y análisis de la literatura especializada, cómo se forman las palabras que conforman el vocabulario elegido a partir de su derivación o composición.</p> <p>Describe y distingue de manera oral y escrita las relaciones léxicas de las palabras en los textos escritos u orales de la unidad a través de criterios de colocación, sinonimia o antonimia, campos semánticos, hiponimia o hiperonimia, entre otros.</p> <p>Caracteriza diferentes tipos de texto según el vocabulario que está presente en las unidades de aprendizaje y textos seleccionados.</p> <p>Reconoce la importancia de las palabras con relación a los contenidos sugeridos y la forma cómo se organiza el vocabulario dentro del texto, destacando su propósito comunicativo e importancia en el contexto donde se realiza.</p> <p><b>Habilidades</b></p> <p>Soluciona problemas y toma decisiones de forma autónoma y argumentada respecto a la selección de vocabulario de unidades de aprendizaje de programas vigentes.</p> <p>Hace análisis de las palabras considerando las relaciones léxicas que subyacen.</p> <p>Hace uso de la tecnología para investigar y aprender palabras.</p>

	<p>Elabora organizadores gráficos con ayuda de aplicaciones para computadora.</p> <p>Difunde su conocimiento a través de videgrabaciones.</p> <p><b>Actitudes</b></p> <p>Muestra disposición para el trabajo colaborativo y cooperativo en el desarrollo de las actividades que lleven a la generación del organizador gráfico y producto de la primera fase.</p> <p>Muestra interés y curiosidad por aprender, además de iniciativa para mejorar con base en las retroalimentaciones recibidas.</p> <p>Soluciona conflictos o situaciones emergentes de manera pacífica, respetando acuerdos a favor del bien común y hacia la construcción de una cultura valoral.</p> <p><b>Valores</b></p> <p>Respeto la participación, opinión e ideas de los demás en aras de promover la convivencia con los otros.</p> <p>Valora la diversidad en el aula para conformar equipos de trabajo colaborativo.</p>
--	---

A continuación, se presenta un conjunto de textos de los cuales el profesorado podrá elegir aquellos que sean de mayor utilidad, o bien, a los cuales tenga acceso, pudiendo sustituirlos por otros textos.

### **Bibliografía básica**

Denning, K., Kessler, B., Leben, W., (2007). *English Vocabulary Elements*. New York: Oxford University.

Matasek, M. (2014). *English Advanced Vocabulary and Structure Practice*. Poznan, Polonia: Handybooks.

McCarthy, M. & O'Dell, F. (2010). *English Vocabulary in Use*. New York: Cambridge University Press.

Nation, I.S.P., (2001). *Learning vocabulary in another language*. Cambridge: Cambridge University Press.

Wright, J. (1998). *Dictionaries*. Oxford: Oxford University Press.

### **Bibliografía complementaria**

Atkins, S. (1998). *Using Dictionaries: Studies of dictionary use by language learners and Translators*. Tbingen: Niemeyer.

### **Recursos de apoyo**

*Word formation processes*

Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=ID9Dq-9vjDA>

*Where do new words come from?*

Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=Ytr28t5VzAs>

*The Origin of English Words (English Etymology)*

Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=rTIPDgH1aeE>

*Graphic organizers*

Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=mNFk9AQhKAA> y <https://www.youtube.com/watch?v=uU0v8eFO53g>

## **Unidad de aprendizaje II. ¿Cómo se aprenden las palabras?**

### **Competencias a las que contribuye la unidad de aprendizaje**

#### **Competencias genéricas**

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

#### **Competencias profesionales**

*Utiliza conocimientos de la lengua inglesa y su didáctica para hacer transposiciones de acuerdo con las características y los contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.*

- Identifica marcos teóricos y epistemológicos de la lengua inglesa, sus avances y enfoques didácticos para la enseñanza y el aprendizaje.
- Articula el conocimiento del inglés y su didáctica para conformar marcos explicativos y de intervención eficaces.
- Relaciona sus conocimientos del Inglés con los contenidos de otras disciplinas desde una visión integradora para propiciar el aprendizaje de sus estudiantes.

*Evalúa los procesos de enseñanza y aprendizaje desde un enfoque formativo para analizar su práctica profesional.*

- Valora el aprendizaje de los estudiantes de acuerdo con la especificidad del Inglés y los enfoques vigentes.
- Diseña y utiliza diferentes instrumentos, estrategias y recursos para evaluar los aprendizajes y desempeños de los estudiantes considerando el tipo de saberes para llevar a cabo una efectiva comunicación en la segunda lengua, inglés.
- Reflexiona sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje, y los resultados de la evaluación, para hacer propuestas que mejoren su propia práctica.

*Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de competencias de los estudiantes.*

- Implementa la innovación para promover el aprendizaje de la lengua inglesa en los estudiantes.
- Diseña y/o emplea objetos de aprendizaje, recursos, medios didácticos y tecnológicos en la generación de aprendizajes del Inglés.
- Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), y Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP) como herramientas de construcción para favorecer la significatividad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

*Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional con una perspectiva intercultural y humanista.*

- Sustenta su labor profesional en principios y valores humanistas que fomenten dignidad, autonomía, libertad, igualdad, solidaridad y bien común, entre otros.
- Fundamenta su práctica profesional a partir de las bases filosóficas, legales y la organización escolar vigentes.
- Soluciona de manera pacífica conflictos y situaciones emergentes.

### **Competencias disciplinares**

*Usa elementos lingüísticos para describir, expresar puntos de vista, comunicar y construir argumentos en inglés.*

- Identifica elementos léxico-gramaticales empleados para desarrollar la capacidad de comunicación en diferentes contextos.
- Distingue el significado de frases y oraciones estructuradas de acuerdo con principios morfosintácticos en textos escritos y orales.
- Redacta frases y oraciones estructuradas de acuerdo con principios morfosintácticos.
- Interpreta relaciones lógicas del idioma Inglés en textos orales y escritos a través de la aplicación, la vinculación, la presuposición, la implicación y la inferencia de los usos de la lengua y su forma discursiva.

*Aplica normas de uso y convencionalismos de la lengua inglesa en las prácticas socio-culturales de los hablantes nativos y no nativos para comunicarse de manera oral y escrita.*

- Emplea las funciones de la lengua como medio de expresión de las prácticas sociales de comunicación.
- Conoce las funciones de la lengua para diferenciar los procedimientos no lingüísticos de los elementos comunicativos.



- Identifica tabúes culturales de su sociedad y de las culturas de habla inglesa.
- Intercambia ideas, pensamientos y emociones con usuarios nativos y no nativos de la lengua de manera fluida y adecuada, en todo tipo de situaciones de la vida académica, social y personal.

*Utiliza normas del discurso de manera flexible y efectiva para fines sociales, académicos y profesionales.*

- Caracteriza diferentes tipos de textos y sus normas de discurso a través de mecanismos de organización empleados en diferentes contextos.
- Explica las destrezas discursivas (flexibilidad, coherencia y cohesión) empleadas en diferentes contextos (lingüísticos, culturales y sociales).
- Elabora diversos tipos de textos respetando las normas del discurso.

*Argumenta sus proyectos escolares, académicos y de investigación diseñados en inglés para fortalecer su docencia y las actividades con fines sociales, académicos y profesionales.*

- Produce textos orales y escritos claros, estructurados y detallados mostrando mecanismos de organización, articulación, cohesión y coherencia.

*Analiza puentes interculturales entre su sociedad y la anglohablante para entablar lazos sociales.*

- Valora la importancia de la lengua inglesa como medio de comunicación e interacción global.

*Diagnóstica factores etarios, cognitivos, afectivos y psicosociales para intervenir de manera pertinente en la enseñanza y adquisición de una segunda lengua.*

- Describe factores que permiten la producción, almacenamiento y procesamiento del lenguaje.
- Identifica factores que facilitan u obstaculizan la adquisición y el aprendizaje de una segunda lengua.

### **Propósito de la unidad de aprendizaje**

Identificar las formas como se aprende el vocabulario en inglés, con estudiantes de educación obligatoria a partir de la aplicación de instrumentos de observación en el que se incluyan componentes y procesos de la enseñanza del vocabulario, sus cualidades y propósitos, con la finalidad de reflexionar sobre las estrategias de enseñanza y la forma como se presenta y desarrolla en el aula este tema, su significado, la pronunciación y la necesidad de su uso y descubrimiento fuera del aula.

## Contenidos

### II. ¿Cómo se aprenden las palabras?

- Importancia de las palabras
- Vocabulario o lexis
- ¿Cómo aprender vocabulario?
- ¿Qué se necesita aprender?
- Dificultades y retos para aprender Vocabulario

### Actividades de aprendizaje

#### Generales

- Realiza la lectura de la bibliografía básica para la comprensión de los procesos de aprendizaje del vocabulario.
- Presenta análisis de la información y conclusiones sobre el tema a fin de desarrollar sus habilidades de pensamiento crítico y creativo en la aplicación la información recabada según los diversos casos.
- Discute la información obtenida a fin de desarrollar habilidades de pensamiento crítico y creativo
- Trabaja de manera colaborativa para la realización de los proyectos.

#### Del profesorado

- Recupera los saberes previos en relación a los elementos que están presentes en el aula al momento de enseñarse y generar aprendizaje del vocabulario.
- Comparte algunos instrumentos para la observación de la enseñanza y aprendizaje del vocabulario para su análisis según las características y procesos de enseñanza, aprendizaje del vocabulario detectadas.
- Motiva al estudiantado para proponer instrumentos de observación para identificar procesos de aprendizaje y enseñanza de vocabulario.
- Genera espacios reales y virtuales de discusión para la recuperación de conceptos y el análisis de diferentes procesos de enseñanza y aprendizaje del vocabulario.
- Guía la discusión durante el ajuste o diseño del instrumento de observación.
- Realimenta las discusiones hechas por los alumnos durante la presentación del producto de esta fase.

Para los estudiantes

- Investigan recursos en línea de apoyo en la enseñanza del vocabulario y diseño de las propias actividades de enseñanza.
- Discuten y comparten las decisiones tomadas para la selección de un instrumento de observación de páginas de la web confiables.
- Ajustan o diseñan un instrumento de observación acorde a las condiciones etarias, cognitivas y afectivas del grupo al que va dirigido.
- Discuten los resultados de sus observaciones en el aula.

## Fase 2. Selección y aplicación de instrumento de observación

Evidencias	Criterios de evaluación
Instrumento de observación	<p><b>Conocimientos</b></p> <p>Identifica los procesos y estrategias de aprendizaje del vocabulario a través de la lectura de la literatura especializada.</p> <p>Diagnostica factores cognitivos, afectivos y etarios para el aprendizaje del vocabulario.</p> <p>Describe de manera oral y por escrito factores que permiten la producción, almacenamiento y procesamiento del vocabulario.</p> <p>Aplica el enfoque de enseñanza vigente para la selección, ajuste y/o diseño del instrumento de observación.</p> <p><b>Habilidades</b></p> <p>Lee diferentes tipos de textos académicos Articula su conocimiento de formación de las palabras y relaciones léxicas, así como de construcción de un lexicón mental para desarrollar de manera escrita un instrumento de observación.</p> <p>Establece las características que tiene un instrumento de observación.</p>

	<p>Selecciona de páginas web confiables un instrumento de observación.</p> <p>Ajusta los instrumentos de observación seleccionados de acuerdo a los procesos de aprendizaje y enseñanza de las palabras y vocabulario que desea recolectar según el nivel de los estudiantes a los que va dirigido.</p> <p><b>Actitudes</b></p> <p>Muestra disposición para el trabajo colaborativo y cooperativo en el desarrollo de actividades.</p> <p>Muestra iniciativa para el aprendizaje autónomo.</p> <p>Muestra iniciativa al proponer acciones para el proyecto</p> <p>Muestra una escucha activa a las opiniones de sus colegas</p> <p>Propone soluciones de manera pacífica a diferencias o conflictos que obstaculicen el desarrollo del proyecto a favor del bien común y hacia la construcción de una cultura valoral.</p> <p><b>Valores</b></p> <p>Respeto la participación, opinión e ideas de los demás en aras de promover la convivencia con los otros.</p> <p>Valora la diversidad en el aula para conformar equipos de trabajo colaborativo.</p>
--	---

## **Bibliografía básica**

A continuación, se presenta un conjunto de textos de los cuales el profesorado podrá elegir aquellos que sean de mayor utilidad, o bien, a los cuales tenga acceso, pudiendo sustituirlos por otros textos.

Denning, K. & Kessler, B. & Leben, W. (2007). *English Vocabulary Elements*. New York: Oxford University Press

French Allen, V. (1983). *Techniques in Teaching Vocabulary*. NY: Oxford University Press.

Harmer, J. (1991). *The Practice of English Language Teaching*. New York: Longman.

Hiebert, E. & Kamil, M. (2005). *Teaching and Learning Vocabulary, Bringing Research to Practice*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.

McCarthy, M & O'Dell, F. (1999). *English Vocabulary in Use. Intermediate and Advanced*. UK: Cambridge University Press

McCarthy, M. & O'Dell, F. (2010). *English Vocabulary in Use. Elementary*. UK. Cambridge University Press.

Nation, I.S.P. (1990). *Teaching and Learning Vocabulary*. New York: Harper & Row.

Redman, S. (1997). *English Vocabulary in Use. Pre-intermediate & Intermediate*. UK: Cambridge University Press.

Thornbury, S. (2002). *How to teach vocabulary*. England: Pearson.

## **Bibliografía complementaria**

Ellis, R. (1997). *SLA Research and Language Teaching*. New York: Oxford University Press.

Harmer, J. (2001). *How to teach English*. England: Pearson.

Rivoluceri, M. y Davies, P. (1988). *Dictation: New methods, New possibilities*. UK: Cambridge University Press.

## **Recursos de apoyo**

*How to Teach Collocation Activities*. Recuperado de <https://youtu.be/FwAlZSss3ol>

*Click & Learn*. Recuperado de <http://clicknlearn.net/index2.html>

*The importance of vocabulary*. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=7SzUDRJoCXw>

Vocabulary in Reading (First part). Recuperado de [https://www.youtube.com/watch?v=qUpvx6W\\_jSI](https://www.youtube.com/watch?v=qUpvx6W_jSI)

Vocabulary in reading (Second part). Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=jOO6OL6o0RE>

Vocabulary and its importance in Language Learning. Recuperado de [http://www.tesol.org/docs/books/bk\\_ELTD\\_Vocabulary\\_974](http://www.tesol.org/docs/books/bk_ELTD_Vocabulary_974)

What is defining vocabulary? Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=c9mfKjWa2bk>

Defining Vocabulary without a Dictionary. Recuperado de [https://www.youtube.com/watch?v=\\_FYA6Rd6AXw](https://www.youtube.com/watch?v=_FYA6Rd6AXw)

100+ Vocabulary Words For Kids With Pictures. Recuperado de [https://www.youtube.com/watch?v=\\_mtEd9-lZqo](https://www.youtube.com/watch?v=_mtEd9-lZqo)

Can You Say These Difficult English Words? Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=NGiuXwJ6z0g>

Forgetting vocabulary. Recuperado de  
The Secret to Remembering Vocabulary  
<https://www.youtube.com/watch?v=FNYNcCZpa9M>

How to remember English vocabulary. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=XOZBrmODt6c>

How to learn 100+ English words a day. English vocabulary. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=qXtKaqJrWCO>

How to increase your vocabulary. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=53SIKuCuHv0>

Learn English vocabulary: How many words should you know? Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=Yjpp001K00k>

The Secret to Remembering Vocabulary. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=FNYNcCZpa9M>

## **Unidad de aprendizaje III. ¿Cómo se enseñan las palabras y evalúa su conocimiento?**

### **Competencias a las que contribuye la unidad de aprendizaje**

#### **Competencias genéricas**

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

#### **Competencias profesionales**

*Utiliza conocimientos de la lengua inglesa y su didáctica para hacer transposiciones de acuerdo con las características y los contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.*

- Identifica marcos teóricos y epistemológicos de la lengua inglesa, sus avances y enfoques didácticos para la enseñanza y el aprendizaje.
- Articula el conocimiento del inglés y su didáctica para conformar marcos explicativos y de intervención eficaces.
- Relaciona sus conocimientos del inglés con los contenidos de otras disciplinas desde una visión integradora para propiciar el aprendizaje de sus estudiantes.

*Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con los enfoques vigentes de la lengua inglesa, considerando el contexto y las características de los estudiantes para lograr aprendizajes significativos.*

- Reconoce los procesos cognitivos, intereses, motivaciones y necesidades formativas de los estudiantes para organizar las actividades de enseñanza y aprendizaje.
- Propone situaciones de aprendizaje del Inglés, considerando los enfoques del Plan y programa vigentes; así como los diversos contextos de los estudiantes.
- Relaciona los contenidos del Inglés con las demás disciplinas del Plan de Estudios vigente.

*Evalúa los procesos de enseñanza y aprendizaje desde un enfoque formativo para analizar su práctica profesional.*

- Valora el aprendizaje de los estudiantes de acuerdo con la especificidad del Inglés y los enfoques vigentes.
- Diseña y utiliza diferentes instrumentos, estrategias y recursos para evaluar los aprendizajes y desempeños de los estudiantes considerando el tipo de saberes para llevar a cabo una efectiva comunicación en la segunda lengua, Inglés.
- Reflexiona sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje, y los resultados de la evaluación, para hacer propuestas que mejoren su propia práctica.

*Gestiona ambientes de aprendizaje colaborativos e inclusivos para propiciar el desarrollo integral de los estudiantes.*

- Emplea los estilos de aprendizaje y las características de sus estudiantes para generar un clima de participación e inclusión.
- Utiliza información del contexto en el diseño y desarrollo de ambientes de aprendizaje incluyentes.
- Promueve relaciones interpersonales que favorezcan convivencias interculturales.

*Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de competencias de los estudiantes.*

- Implementa la innovación para promover el aprendizaje de la lengua inglesa en los estudiantes.
- Diseña y/o emplea objetos de aprendizaje, recursos, medios didácticos y tecnológicos en la generación de aprendizajes del Inglés.
- Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), y Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP) como herramientas de construcción para favorecer la significatividad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

*Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional con una perspectiva intercultural y humanista.*

- Sustenta su labor profesional en principios y valores humanistas que fomenten dignidad, autonomía, libertad, igualdad, solidaridad y bien común, entre otros.
- Fundamenta su práctica profesional a partir de las bases filosóficas, legales y la organización escolar vigentes.
- Soluciona de manera pacífica conflictos y situaciones emergentes.



## Competencias disciplinares

*Usa elementos lingüísticos para describir, expresar puntos de vista, comunicar y construir argumentos en inglés.*

- Identifica elementos léxico-gramaticales empleados para desarrollar la capacidad de comunicación en diferentes contextos.
- Distingue el significado de frases y oraciones estructuradas de acuerdo con principios morfosintácticos en textos escritos y orales.
- Redacta frases y oraciones estructuradas de acuerdo con principios morfosintácticos.
- Interpreta relaciones lógicas del idioma Inglés en textos orales y escritos a través de la aplicación, la vinculación, la presuposición, la implicación y la inferencia de los usos de la lengua y su forma discursiva.

*Aplica normas de uso y convencionalismos de la lengua inglesa en las prácticas socio-culturales de los hablantes nativos y no nativos para comunicarse de manera oral y escrita.*

- Emplea las funciones de la lengua como medio de expresión de las prácticas sociales de comunicación.
- Conoce las funciones de la lengua para diferenciar los procedimientos no lingüísticos de los elementos comunicativos.
- Identifica tabúes culturales de su sociedad y de las culturas de habla inglesa.
- Intercambia ideas, pensamientos y emociones con usuarios nativos y no nativos de la lengua de manera fluida y adecuada, en todo tipo de situaciones de la vida académica, social y personal.

*Utiliza normas del discurso de manera flexible y efectiva para fines sociales, académicos y profesionales.*

- Caracteriza diferentes tipos de textos y sus normas de discurso a través de mecanismos de organización empleados en diferentes contextos.
- Explica las destrezas discursivas (flexibilidad, coherencia y cohesión) empleadas en diferentes contextos (lingüísticos, culturales y sociales).
- Elabora diversos tipos de textos respetando las normas del discurso.

*Argumenta sus proyectos escolares, académicos y de investigación diseñados en inglés para fortalecer su docencia y las actividades con fines sociales, académicos y profesionales.*

- Produce textos orales y escritos claros, estructurados y detallados mostrando mecanismos de organización, articulación, cohesión y coherencia.
- Expresa ideas y conceptos de manera creativa y propositiva.

- Diseña proyectos en inglés y los fundamenta.
- *Analiza puentes interculturales entre su sociedad y la anglohablante para entablar lazos sociales.*
- Valora la importancia de la lengua inglesa como medio de comunicación e interacción global.

*Diagnóstica factores etarios, cognitivos, afectivos y psicosociales para intervenir de manera pertinente en la enseñanza y adquisición de una segunda lengua.*

- Describe factores que permiten la producción, almacenamiento y procesamiento del lenguaje.
- Identifica factores que facilitan u obstaculizan la adquisición y el aprendizaje de una segunda lengua.

*Aplica el enfoque de enseñanza de la segunda lengua para el diseño y evaluación de situaciones de aprendizaje en los diversos niveles del sistema educativo nacional.*

- Diseña situaciones de aprendizaje que involucran el desarrollo de la competencia comunicativa en lengua meta acorde al enfoque de enseñanza.
- Elabora proyectos propios de la asignatura de Inglés apoyados en la tecnología para propiciar la interacción con, desde y para la segunda lengua.
- Utiliza estrategias didácticas para el aprendizaje del léxico.
- Evalúa procesos de adquisición de la lengua usando criterios previamente establecidos.

### **Propósito de la unidad de aprendizaje**

Diseñar una propuesta de actividades de enseñanza y aprendizaje de vocabulario y su respectiva propuesta de evaluación a partir de un vocabulario seleccionado de los planes y programas vigentes de la educación obligatoria y del perfil del grupo de alumnos a los que se dirige la propuesta, para gestionar ambientes de aprendizaje pertinentes, afectivos e inclusivos, sustentados teórica y metodológicamente en la enseñanza del vocabulario.

### **Contenidos**

#### **III. ¿Cómo se enseñan las palabras y evalúa su conocimiento?**

- Formas de enseñar vocabulario
  - Enfoque gramática-traducción
  - Enfoque nocional-situacional
  - Enfoque comunicativo
  - Enfoque léxico

- Formas de evaluar el conocimiento de las palabras
  - ¿Por qué evaluar el vocabulario?
  - ¿Qué evaluar?
  - Tipos de instrumentos para medir el conocimiento de palabras

## **Actividades de aprendizaje**

### Generales

- Realiza la lectura de la bibliografía básica para la construcción de actividades de enseñanza y aprendizaje del vocabulario así como de evaluación de su conocimiento.
- Presenta análisis de la información y conclusiones sobre el tema a fin de desarrollar sus habilidades de pensamiento crítico y creativo.
- Discute y comparte la forma como diseña sus actividades y trabaja de manera colaborativa para la realización de estos proyectos.

### Del profesorado

- Plantea problemáticas relacionadas con la forma en que se diseñan actividades para la enseñanza y aprendizaje del vocabulario, así como de evaluación del mismo.
- Genera espacios de discusión reales y/o virtuales para la discusión y recuperación de conceptos teóricos, datos empíricos y experiencias en el diseño de actividades.
- Recupera los saberes previos en relación con el diseño de las actividades para la enseñanza, aprendizaje y evaluación del vocabulario.
- Guía la discusión durante proceso de diseño de las actividades para la enseñanza, aprendizaje y evaluación del vocabulario.
- Realimenta las discusiones hechas por los alumnos durante las presentaciones de los productos de cada fase.

### Para los estudiantes

- Caracterizan las actividades de acuerdo al tipo de alumnos de nivel básico a los que van dirigidos.
- Investigan recursos en línea de apoyo para el diseño de las actividades de enseñanza, aprendizaje y evaluación del vocabulario.
- Reflexionan sobre la importancia de generar ambientes de aprendizaje afectivos e inclusivos mediante la aplicación de sus actividades de enseñanza, aprendizaje y evaluación del vocabulario.
- Sustentan teórica y metodológicamente las actividades diseñadas.

**Fase 3. Propuesta de una actividad de enseñanza y aprendizaje de vocabulario con su respectiva actividad de evaluación.**

<b>Evidencias</b>	<b>Criterios de evaluación</b>
<p>Actividad de enseñanza y aprendizaje del vocabulario seleccionado</p> <p>Actividad de evaluación del aprendizaje</p>	<p><b>Conocimientos</b></p> <p>Revisa la literatura especializada y redacta argumentos por escrito para sustentar el diseño de las actividades de aprendizaje, enseñanza y evaluación del vocabulario</p> <p>Reconoce la importancia de los ambientes de aprendizaje efectivos para aprender vocabulario.</p> <p>Explica de manera oral y escrita la importancia de los ambientes de aprendizaje afectivos e inclusivos para aprender vocabulario.</p> <p>Sustenta en una teoría del aprendizaje sus actividades propuesta y los instrumentos de evaluación.</p> <p>Sugiere el diseño de actividades de enseñanza del vocabulario a través de textos relacionados con otras disciplinas.</p> <p><b>Habilidades</b></p> <p>Describe las características sociales y psicológicas de los estudiantes a los cuales se dirigen las actividades e instrumentos de evaluación del vocabulario del inglés.</p> <p>Describe formas diferentes de enseñar vocabulario en inglés tomando en consideración las características de sus estudiantes y las condiciones de trabajo colaborativo y de interacción en el aula para generar ambientes de aprendizaje la convivencia</p> <p>Selecciona instrumentos de evaluación del vocabulario, provenientes de página web confiables.</p>

	<p>Diseña actividades para enseñar vocabulario, con ayuda de las TIC, TAC y TEP, en consonancia con los contextos, retos y tipos de estudiantes.</p> <p>Investiga y evalúa los resultados en la aplicación de sus actividades de enseñanza de vocabulario.</p> <p>Reflexiona a partir de resultados para mejorar su enseñanza.</p> <p><b>Actitudes</b></p> <p>Muestra disposición para el trabajo colaborativo y cooperativo durante el diseño de las actividades de enseñanza, aprendizaje y evaluación del vocabulario.</p> <p>Muestra iniciativa para proponer acciones durante el diseño de actividades.</p> <p>Muestra una escucha activa a las opiniones de sus colegas</p> <p>Propone soluciones pacíficas a diferencias o conflictos que obstaculicen el desarrollo de la conclusión del proyecto a favor del bien común y hacia la construcción de una cultura valoral.</p> <p><b>Valores</b></p> <p>Respeto la participación, opinión e ideas de los demás en aras de promover la convivencia con los otros.</p> <p>Valora la diversidad en el aula para conformar equipos de trabajo colaborativo.</p>
--	---

## Bibliografía básica

A continuación, se presenta un conjunto de textos de los cuales el profesorado podrá elegir aquellos que sean de mayor utilidad, o bien, a los cuales tenga acceso, pudiendo sustituirlos por otros textos.

Denning, K., Kessler, B., Leben, W., (2007). *English Vocabulary Elements*. New York: Oxford University.

Ellis, R. (1997). *SLA Research and Language Teaching*. New York: Oxford University Press.

French Allen, V. (1983). *Techniques in Teaching Vocabulary*. NY: Oxford University Press.

Hadfield, J. (1998). *Elementary Vocabulary Games*. Longman.

Matasek, M. (2014). *English Advanced Vocabulary and Structure Practice*. Poznan, Polonia: Handybooks.

McCarthy, M. & O'Dell, F. (2010). *English Vocabulary in Use*. New York: Cambridge University Press.

Nation, I.S.P., (2001). *Learning vocabulary in another language*. Cambridge: Cambridge University Press.

Schmitt, N. & McCarthy, M., (1997). *Vocabulary: Description, acquisition and pedagogy*. Cambridge: Cambridge University Press.

Thornbury, S. (2002). *How to teach vocabulary*. England. Pearson Education Limited.

Wright, J. (1998). *Dictionaries*. Oxford: Oxford University Press.

## Bibliografía complementaria

Atkins, S. (1998). *Using Dictionaries: Studies of dictionary use by language learners and Translators*. Tbingen: Niemeyer.

Harmer, J. (2001). *How to teach English*. England: Pearson.

Hiebert, E. y Kamil, M. (2005). *Teaching and Learning Vocabulary, Bringing Research to Practice*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.

McCarthy, M. y O'Dell, F. (2002). *English Vocabulary in Use. Advanced*. UK: CUP

Pan, Q. y Xu, R. (2011). Vocabulary Teaching in English Language Teaching. *Theory and Practice in Language Studies*, 1 (11), 1586-1589.

Redman, S. (1997). *English Vocabulary in Use. Pre-intermediate and Intermediate*. UK: CUP.

Rinvoluceri, M. y Davies, P. (1988). *Dictation: New methods, New possibilities*. UK: Cambridge University Press.

Songwom, K. (n.d.) *Teaching and Learning Vocabulary Using Dictionaries in Communicative Classrooms*. Recuperado de [www.geta.kr/inc/download.asp?File\\_Name=2007\\_09.pdf](http://www.geta.kr/inc/download.asp?File_Name=2007_09.pdf)

## **Recursos de apoyo**

*Click & Learn*. Recuperado de <http://clicknlearn.net/index2.html>

Collins (2018). *The Collins Corpus*. Recuperado de <https://collins.co.uk/pages/elt-cobuild-reference-the-collins-corpus>

*English-Zone.Com*. Recuperado de <http://www.english-zone.com>

*How to Teach Collocation Activities*. Recuperado de <https://youtu.be/FwAlZSss3ol>

*Online Cambridge Advanced Learner's Dictionary (2007)*. Recuperado de <http://dictionary.cambridge.org/define.asp?key=4769&dict=CALD.SentenceAnalysis>. Recuperado de <https://youtu.be/HOLfxhD5iBY>

*The Functional Analysis of Sentences*. Recuperado de [https://youtu.be/lsyZ-\\_dSRml](https://youtu.be/lsyZ-_dSRml)

*The Origin of English Words (English Etymology)*. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=rTIPDgH1aeE>

*Where do new words come from?*

Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=Ytr28t5VzAs>

*Word formation processes*.

Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=ID9Dq-9vjDA>

## **Perfil docente sugerido**

### **Perfil académico**

Licenciatura en lengua inglesa, enseñanza del inglés, lenguas modernas o lingüística aplicada. Preferentemente, Estudios de Maestría en Metodología en la Enseñanza del Inglés, Lingüística Aplicada, Lenguas Modernas, Traducción o Enseñanza del Inglés.

### **Nivel académico**

**Obligatorio:** Licenciatura en lengua inglesa, lingüística aplicada, enseñanza del inglés, traducción o afín.

**Deseable:** Maestría o doctorado en lingüística aplicada o campo disciplinario afín.

### **Experiencia docente:**

Conducir grupos.

Planear y evaluar por competencias.

Habilidades para el trabajo por proyectos.

Utilizar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Retroalimentar oportunamente el aprendizaje de los estudiantes.

La enseñanza del inglés, corrección de errores y análisis de estudios de caso

### **Experiencia profesional**

Preferentemente en el sector público y/o privado, se requiere experiencia de al menos 3 años impartiendo materias afines al área de la lingüística aplicada, enseñanza del inglés o estudios de enseñanza de otras lenguas extranjeras.